

教育改革资讯

【2024年第3期】

（总第127期）

山东省教育科学研究院

2024年2月25日

一、【关注】

◆ 教育部发布关于《校外培训管理条例（征求意见稿）》公开征求意见的公告。为规范校外培训活动，提高校外培训质量，满足多样化的文化教育需求，促进青少年健康成长，根据教育法、义务教育法、民办教育促进法、未成年人保护法以及中办、国办印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等法律法规和国家有关规定，教育部在近些年集中治理实践和深入调研基础上，研究形成《校外培训管理条例（征求意见稿）》，面向社会公开征求意见。（来源 教育部新闻办 微言教育 2024-02-08）

二、【他山之石】

◆ 江苏常州钟楼区：打造“行走的思政课”，把“最难讲”变成“最精彩”。江苏常州钟楼区由七所学校分别领衔七个主题，与学校所在街道共同开发七条线路的思政课程，江苏省常州市钟楼区打造的“行走的思政课”，不仅仅是一节课，更是区域内学校系统化共享思政教育资源的平台。1. 针对课程开展难点，顶层设计区域一体的思政课；2. 多方联动配置资源，搭好思政课的“脚手架”；3. 专兼职教师精准配合，多措并举提高教师专业性；4.

特色资源孕育课程,让课程活动兼具思想性和亲和力。(来源《人民教育》2024年第2期宋佳欣 陶玉祥 文)

三、【数说教育】

◆大学生“就业满意度高”城市公布。就业满意度是衡量大学生就业质量的重要指标,由毕业生基于自己目前就业现状、就业感受而得出的主观判断。薪资、福利待遇、就业环境、工作稳定性、行职业发展前景等都可能对这个指标产生影响。2023年就业蓝皮书数据显示,近五年应届大学毕业生的就业满意度持续提升。

整体而言,本科电子信息类、高职铁道运输类专业毕业生的就业满意度较高。具体到各专业看,2022届本科毕业生就业满意度最高的专业是医学影像学(84%),其后是网络工程(83%)、播音与主持艺术(82%)、电子信息工程(82%)、微电子科学与工程(82%)。

2022届大学生毕业半年后就业满意度较高的主要专业(本科、高职 Top 10)

序号	本科专业名称	就业满意度(%)	序号	高职专业名称	就业满意度(%)
1	医学影像学	84	1	铁道机车	87
2	网络工程	83	2	铁道供电技术	83
3	播音与主持艺术	82	3	动车组检修技术	82
4	电子信息工程	82	4	园艺技术	80
5	微电子科学与工程	82	5	国际贸易实务	80
6	运动训练	81	6	铁道工程技术	80
7	计算机科学与技术	81	7	供用电技术	80
8	信息工程	81	8	铁道交通运营管理	80
9	医学影像技术	81	9	物业管理	79
10	通信工程	81	10	服装设计与工艺	78

就业蓝皮书数据显示，职业方面，本科从事公检法、高职从事交通运输类职业，就业满意度较高。具体来看，2022届本科毕业生就业满意度较高的职业类为“公安/检察/法院/经济执法”（83%）、“计算机与数据处理”（81%）。2022届高职毕业生就业满意度较高的职业类为“交通运输/邮电”（80%）、农/林/牧/渔类职业（79%）。

2022届大学生毕业半年后就业满意度较高的职业类（本科、高职Top 5）

序号	本科职业类	就业满意度 (%)	序号	高职职业类	就业满意度 (%)
1	公安/检察/法院/经济执法	83	1	交通运输/邮电	80
2	计算机与数据处理	81	2	农/林/牧/渔类	79
3	经营管理	80	3	互联网开发及应用	78
4	交通运输/邮电	80	4	计算机与数据处理	78
5	互联网开发及应用	80	5	经营管理	78
全国本科		77	全国高职		75

数据来源：麦可思-中国2022届大学毕业生培养质量跟踪评价。

从三大经济区域来看，2022届大学毕业生在京津冀地区就业的满意度较高（本科：81%，高职：77%），其后依次是长三角地区（本科：78%，高职：75%）、珠三角地区（本科：76%，高职：73%）。

而在主要就业城市中，在北京、上海就业的2022届本科毕业生就业满意度较高，分别为82.8%、82.4%，之后是杭州（80.1%）和无锡（80.0%），就业满意度都超过了80%。

2022届本科毕业生就业满意度较高的 主要城市（Top 10）

序号	城市	就业满意度
1	北京	82.8%
2	上海	82.4%
3	杭州	80.1%
4	无锡	80.0%
5	哈尔滨	79.8%
6	沈阳	79.6%
7	大连	79.2%
8	南京	79.1%
9	苏州	78.3%
10	厦门	78.2%

数据来源：麦可思-中国2022届大学毕业生培养质量跟踪评价。

（来源 麦可思研究 2024-02-20）

四、【国际观察】

◆**高等教育促进可持续发展目标实现的国际经验。**1. 将可持续发展目标纳入机构制度框架；2. 将可持续发展目标嵌入大学课程体系；3. 合作开展研究为可持续发展提供解决方案；4. 加入全球可持续发展网络联盟；5. 评估和监测可持续发展进程。

◆**高等教育促进可持续发展的现实与可能。**1. 人类命运共同体理念：思想引领；2. 主动制定国别方案：制度保障；3. 推进高等学校能力建设：实践响应；4. 提出全球发展倡议：协同增效。

◆**未来高等教育促进可持续发展目标可能呈现四个方面的趋势。**1. 促进可持续发展目标将成为未来十年全球高等教育的政策重点；2. 高等教育需在经济增长、社会福祉和生态环境三个维度实现价值创造；3. 各国需考虑基于高等教育系统的特殊性制定国别方案；4. 高等教育机构应与其他行为体形成合力促进可持续发展目标的实现。

（来源 《教育研究》2023 年第 5 期 北京师范大学 马佳妮文）

五、【教育评价】

◆教育部在人才评价方面进行的一系列改革：一是强化人才称号荣誉性学术性内涵；二是坚决纠正“唯帽子”顽瘴痼疾；三是推动“三评”改革走深走实；四是强化人才使命担当。

◆教育部回应人才评价改革取得的成效：一是形成了广泛共识；二是配套政策体系逐步健全；三是部分领域教育功利化倾向得到有效遏制；四是我国教育评价改革产生了良好的区域和国际影响。

◆教育部回应当前在破“五唯”方面存在的困难和障碍：一是思想认识还不到位；二是能力建设还不平衡；三是外部环境还不完善。

◆教育部下一步在人才评价改革方面的部署：一是持续深化人才评价改革；二是强化国家重大人才工程牵引示范；三是完善人才培养支持机制。指导高校积极支持各类人才发展，着力构建“金字塔型”人才支持培育体系；四是加强教育引导和督促指导。

（以上来源 《光明日报》）

六、【学界视点】

◆教育强国与人的现代化发展。范国睿在《河北师范大学学报（教育科学版）》2023 年第 2 期撰文指出，现代化的教育是促进人的现代化发展的重要路径与方法，建设教育强国，走向促进人的现代化发展的教育变革，需要坚持以人的自由全面发展为核心，深化教育改革发展；需要从协同推进教育强国、科技强国、人才强国战略入手，系统重构各级各类教育的内容与方法；需要在乡村振兴中促进农村教育改革发展，补齐农业、农村、农民现代化短板，着力提升农村人口现代化发展水平；需要以技术赋能教育，打造创新教育新业态，助力人的现代化智慧发展；需要建立与完善以促进人的现代化发展为核心的教育系统的支持

与保障体系。（转引自新华文摘杂志 2024-02-04）

◆**弘扬教育家精神应具备的品质：**1. 教育报国之志是教育家精神的人格底色。一是坚持立德树人，培养听党话、跟党走的社会建设者和接班人；二是坚守教育基本规律，培养具有创新潜质的时代新人；三是坚持以人为本，培养身心健康的阳光少年。2. 创新突破变革是教育家精神的实践表达。一是着力破解国家课程转化落地效果有待提升的难点；二是着力破解灌输式学习方式未得到根本转变的难点；三是着力破解数智化未能触及教与学改革核心的难点。3. 终身学习反思是教育家精神的专业修炼。一是在持续学习中激发教育创新；二是在实干研究中感受价值提升；三是在问题导向中实现自我革新。4. 辐射引领带动是教育家精神的责任担当。一是在辐射引领中促进义务教育优质均衡发展；二是在责任担当中凝聚基础教育改良智慧；三是在广泛交流中传播中国教育时代强音。（来源《人民教育》2024年第1期刘希娅文）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）