



2024年2月26日 星期一
农历甲辰年正月十七 第12401号 今日八版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端
中国教育报 微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

日前，正在中国政法大学举办的“美成天龙 天龙山石窟数字复原展”上，一张不大的合影照片在一众颇具历史印记的文物图片中显得与众不同。6名学者模样的人端端正正一字排开，身后是回归之路——新中国成立70周年流失文物回归成果展的海报。

此次展览中最受瞩目的展品是天龙山第八窟主尊佛首。这尊佛首曾作为2020年回归祖国的第100件流失文物亮相春晚而引发公众关注。在业界，由我国法律团队参与发起的关于石窟寺文物追索返还的《天龙山倡议》，则闯出了海外追索文物的另一个维度。

作为中国政法大学流失文物追索研究团队的队长，国际法学院教授霍政欣深知推动流失文物回归的系统性和复杂性。19年前博士毕业到中国政法大学任教时，霍政欣从没想过，有一天他的名字会一次次和海外流失文物追索联系在一起，更没想过一批批涉外法治人才在这个团队里经历、磨炼、成长。

从一个人到一支团队

对不少中国人而言，2009年寒冬可能是在血脉张狂的狂热与激荡起伏的情绪中度过的。因为世界知名的拍卖公司佳士得选择在这一年的2月23日至25日在法国巴黎拍卖1860年英法联军自圆明园掠走、流失海外多年的鼠首和兔首铜像。

霍政欣在一部专著的前言中这样写道。在2009年鼠首拍卖事件中，我国追索文物的道路为何显得如此艰难？追索面临的法律障碍和困境究竟是什么？

从那个时候，我就开始做这方面的研究，也将研究领域从国际私法慢慢延伸到国际公法。霍政欣说。如今，十几年过去了，这个研究方向吸引了一批批年轻的国际法学院研究生的加入，他们在一次次承担海外流失文物追索任务的法律实践中不断成长。先后有四五十名学生带着这段难忘的实战经历，从团队中走出，走向更广阔的涉外法治领域。

2018年，还在南京大学法学专业读研究生的笄弘宇关注到了霍政欣的团队。2020年7月7日，正在法国留学的笄弘宇从当地媒体获得消息，两本《永乐大典》手抄本在法国被拍卖。面对这么多海外流失文物，我想用自己的法学知识为文物追索作一份贡献。次年，如愿考取霍政欣的博士生后，笄弘宇逐渐成为流失文物追索研究团队的骨干。

从最初一个人单打独斗，到2010年逐渐汇聚成一个团队，再到如今团队的生命力越来越旺盛，霍政欣始终将兴趣与责任作为选拔队员的标准。

国际法学院2022级硕士生翟子玥最初就是带着对艺术文化的浓厚兴趣加入了团队。接触到追索项目后她才明白，涉外法治的实战没有风花雪月，只有一场场没有硝烟的战争。

每当国家文物局有海外文物追索项目下来，团队的任务就是在规定时间内给出法律文件，为追索律师团队提供法律和理论支持。通常会给一周时间拿出法律文件，但短的只有72小时。霍政欣举例说，某个国家查获一批疑似中国海外流失文物，会按照当地法律进行暂扣，如果暂扣时间只有72小时，而在这个时间段内我国没有拿出相应依

在「没有硝烟的战场」砥砺前行

——中国政法大学涉外法治人才的「养成」故事

本报记者 柴薇

据提出追索主张，对方就只能对这些文物予以放行。

这种情况下，线上线下的共同攻关就成为团队的常态。在教师带学生、博士带硕士、老生带新生的传统下，一部分学生组成文物组，负责核实文物身份属性并提供依据；一部分学生组成法律组，分头研究对象国现行法律、过往法律及相关国际公约，提出追索诉求。

每完成一个项目，这段经历都会像过电影一样在脑海中盘桓很久。感觉参与这些项目特别有意义，也是在逼着自己成长！翟子玥说。

一场一波三折的诉讼

2023年3月7日下午，在十四届全国人大一次会议第二次全体会议上，最高人民法院工作报告提及章公祖师肉身坐佛像案，评价称该案开创以国内民事诉讼追索流失海外文物新途径。

章公祖师肉身坐佛像案的诉讼可谓一波三折。

自北宋元祐年间开始，章公祖师肉身坐佛像始终供奉于福建省三明市大田县吴山乡阳春村林氏宗祠普照堂上。1995年，该佛像被非法出境。2015年3月，从荷兰购得该佛像的奥地利匈牙利自然科学博物馆开展展出这尊佛像。福建省文物部门鉴定确认展出佛像是丢失的普照堂肉身坐佛像。

2015年12月、2016年5月，阳春村和东埔村村民委员会以文物所有人身份分别在福建三明市和荷兰阿姆斯特丹地区法院，针对同一请求提起民事诉讼，请求归还坐佛像。霍政欣带领团队对案件所涉中国法、荷兰法和国际法问题开展了细致的研究，并向荷兰法院提交了法律意见。虽被荷兰法院以原告不具备诉讼主体资格为由驳回起诉，但村民委员会在随后的国内诉讼中胜诉。该案入选新时代推动法治进程2022年度十大案件。

如今已经是中国政法大学讲师的余萌仍清晰地记得当时整个团队的工作状态。团队成员根据各自擅长领域的不同承担国内法、国际法、国别法、文博拍卖鉴定等相关任务。按照科学流程，从接受委托到案情画像，从形成初稿到最终确定法律研判意见，从前期以头脑风暴形成初步思路和方案，到后期调整完善，讨论会都要开上几轮。

章公祖师肉身坐佛像案历时7年之久，在这场追索接力赛中，团队中许多研究生早已毕业，有的已投身法学教学科研一线，又有00后研究生加入团队。一批批研究生在这段历练中找到了专业方向。我的一个博士专门研究对日文物追索的法律问题，现在已经出版专著了。霍政欣言语中透露着欣慰。

在风雨中勇往直前

2014年9月，在敦煌举行的第四届文化财产返还国际专家会议讨论并通过了《关于保护和返还非法出境的被盗掘文化财产的敦煌宣言》，该宣言由中国政府与联合国教科文组织联合发布，这是中国首次在文物返还领域主导制定的国际性规则，为破解中国追索海外流失文物的难题创造了有利的国际舆论与法律条件。（下转第二版）

数字教育 引领未来

形成“订单式问题征集”“网络集体备课”等模式

山东以数字化教研赋能教师成长

本报讯（记者 魏海政 通讯员 赵亮）单老师这节课引导学生经历原理运用和计算思维过程，从而建构起简单的过程与控制系统，解决生活中的实际问题。我认为这节课符合新课标对倡导真实性学习课程理念的要求，学生的参与度高，学生在做中学、用中学、创中学，凸显了学生的主体性。近日，山东省济南市历下区燕山中学、齐鲁学校等学校的几名信息科技教师，正在开展一次集体备课和听课评课。与以往普通教研活动不同的是，他们并不是面对面地进行交流，而是跨校开展网络集体备课，开展数字化教研。

在网络集体备课过程中，参与教师既可以通过数字平台进行开放研讨，也可以通过共享文档对教学设计、课件进行同步修改，主备教师可以下载共享文档，并根据修改记录，有针对性地整理形成教学资源。借助数字化教研平台，教师们突破了时空限制，授课教师、听课教师、教研员

及教育专家等均可在不同地点、同一时间参与教研互动。所有参与者可以发表自己的意见，随时参与线上改课，并实现了资源的云端共享。

近年来，山东省教育科学研究院围绕数字化赋能教学研究，创新引领教研改革，以信息科技为试点学科，探索开展基于实证数据的数字化教研，使用国产自主可控平台，逐步形成“订单式问题征集”“网络集体备课”“互联网协同共案”“邀请式听课评课”等数字化教研新模式。

济南市历下区信息科技教研员田东介绍，数字教研过程中，真正做到了基于实证的教研。数字化教研平台的建设，使得教研活动更加便捷、高效，不仅方便了教师之间的交流和协作，也促进了教学质量的提升。特别是在“订单式问题征集”“网络集体备课”等应用场景中，我们能够及时发现和解决教学中的问题，为教师提供有力的支持。

在2023年教育部教育管理信息中心举办的2022—2023年数字化赋

能教育管理信息化建设与应用典型案例征集活动中，山东省教科院报送的《基于实证数据的教研转型创新——数字化协同教研的实践探索》入选公布的8个省级案例。该案例还入选了第六届中国教育创新成果公益博览会参展成果。济南市历下区作为数字化协同教研试点区，3名教师在中国教育学会中小学信息技术（科技）应用及教学案例征集活动中获奖，其中2名教师被邀请到现场作课例分享。

这样的数字化教研平台为我提供了更多交流和学习的机会。通过与其他教师的交流，我扩展了自己的教学思路和方法，更新了教学内容。威海市翠竹小学教师苗小芸说。

教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。山东省教科院相关负责人表示，下一步山东省教科院将持续深入探索借助模拟计算、数据挖掘等手段，积极构建数据驱动的教研新模式，以数字化协同教研服务教师专业发展和未来人才培养。



①近日，重庆市沙坪坝区凤鸣山小学学生 元气满满 开始新学期的学习。

孙凯芳 摄

②近日，在福建省福州市安泰街道斗南小学，志愿者给孩子们讲解有关龙年的传统文化知识。

谢贵明 摄

③2月25日，浙江省湖州市长兴县李家巷镇中心幼儿园教师带领孩子们制作灯笼。

新华社记者 徐昱 摄

喜迎新学期

躬行乡村 赋能振兴

阳光学院发挥自身专业优势助帮扶村打造特色产业——

寻常草药种出“致富经”

本报记者 龙超凡 通讯员 林洛羽

采花萃汁、混合搅拌、倒模凝固、保温定型。日前，在福建省福安市潭头镇南岩村本草皂坊内，11岁的程澈在阳光学院寒假社会实践队师团队的指导下，亲手制作了一块零添加的本草手工皂。

春节前，南岩村与阳光学院合作共建暨零合成洗涤剂试点村推广活动举行，程澈和小伙伴们闻讯跑来参与手工皂研学体验活动。

别看只是一块简单的手工皂，但它填补了我们村的产业空白。

在体验活动现场，南岩村集体股份经济合作社负责人林周贵告诉记者，从制作工艺、产品研发到包装设计、宣传推广，阳光学院师生团队一条龙服务，手把手教会村民如何从一块小小的肥皂入手，打造特色产业。

林周贵介绍，南岩村拥有700多年历史，2014年被列入第三批中国传统村落。由于缺乏特色产业，南岩村人口大量外流。有了手工皂产业，嫁出去的女儿也回来创业了。

王菊珠就是南岩村外嫁村民之

一。2020年5月，她回到南岩村创业，现在是南岩本草皂坊负责人。王菊珠指着门前种植的肥皂树说：阳光学院师生团队指导我们种植芳香植物，目前已研发了沐浴皂、洗头皂、家事皂、洁面皂等十多种生态系列产品。

我们是偶然与南岩村结缘的。阳光学院跨境电商学院教师林丽华说，在一次暑期社会实践中，师生们意外发现南岩村山林间生长着50多种中草药植物，可以用于研发功能多样的手工皂。（下转第二版）

全国人大代表、河北保定中学教育集团联合党委书记王淑英——

笃行不怠推动校家社协同育人

本报记者 周洪松 禹跃昆

筑梦现代化 共绘新图景 代表委员履职故事

最近，全国人大代表王淑英正在紧锣密鼓地布置开好新学期第一次家长会。

保定中学教育集团包括百年名校、新建重点校，涵盖12年段的教育。作为保定中学教育集团联合党委书记，王淑英最关心的事情是校家社协同育人的问题。

学校教育、家庭教育和社区教育各有优势，却又潜藏着区别。学习压力、自我意识的变化、家教失位，引发越来越多的学生问题。在有着丰富教学经验的王淑英看来，当前教育形势下，推动政校企社等社会各界力量协同育人，具有迫切的现实

意义。

为了把这个问题的研究推向深处，过去一年，王淑英的身影出现在与校家社协同育人工作相关的各个领域：参加国内新时代校家社协同育人研讨会，与国内该领域的前沿专家交流探讨；积极申请中国教育学会的基于儿童、青春友好理念下，校家社协同育人模式的构建课题，通过有组织的触摸问题的本质；深入保定阜平对口帮扶学校，调研乡村特别是山区的家庭教育问题。

经过一年的调研，王淑英提出了营造全环境生态，以多元赋能，

形成协同育人新样本的建议。

除了提出建议，王淑英还将调研的成果付诸实践，用实践来验证并进一步丰富改进建议：协调推动保定中学启动校家社协同育人节，举办协同启动家长会、社区学院讲座家长课堂、教师家长协会交流等系列主题活动；落实家长督学制度，实施协同治理；办好智慧协同育人共同体平台，每月一期育儿故事分享；做好学习型校园建设，贯通育人协同课程；推进社区学院活动开展，同构育人资源；整合多方资源，赋能多元课程文化。

王淑英说，家长和学校在关注知识的同时也要关注孩子的心智能力，校家社协同了，双减就落地了，核心素养就形成了。

对于履职，王淑英一直且思且行，笃行不怠。

【高教周刊】

打造“四强”模式 培养一流人才

详见第五版