

# 教育改革资讯

【2023年第24期】

（总第124期）

山东省教育科学研究院

2023年12月31日

## 一、【关注】

◆5个严禁！四部门进一步规范义务教育课后服务。为认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，进一步规范义务教育课后服务工作，提高课后服务水平和质量，教育部办公厅等四部门日前联合印发《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》。《通知》指出，**严禁随意扩大范围；严禁强制学生参加；严禁增加学生课业负担；严禁以课后服务名义乱收费；严禁不符合条件的机构和人员进校提供课后服务。**《通知》明确，各地要对区域内课后服务实施情况进行全面排查，调整完善相关政策措施，并于2024年春季学期起正式实施。要全面规范义务教育阶段服务性收费和代收费项目，包括课后服务收费在内的服务性收费和代收费项目清单应重新报省级人民政府审定后执行。要加强课后服务经费保障，采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式，确保经费筹措到位。（来源 微言教育）

## 二、【他山之石】

◆《浙江省数字教育高质量发展行动计划（2024-2027年）》

发布。近日，省教育厅印发《浙江省数字教育高质量发展行动计划（2024-2027年）》，提出到2027年，形成在国内处于领先水平、在国际具有影响力的数字教育高地，助推中国式现代化教育示范省建设。（来源[教育之江](#) 2023-12-29）

◆**温州：融汇互通、协同育人的大中小学思政课一体化建设。**浙江省温州市认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻认识思政教育的极端重要性，聚焦“机制护航、课程牵引、师资激活”等三个重点，致力于推进大中小学思政课一体化建设，努力把国家顶层设计创新转化为市域、区域、学校层面的系统化实践探索，实现“循序渐进、螺旋上升、衔接有序、内涵发展”的愿景目标，让广大青少年立志听党话、跟党走，坚持真理、坚守理想，为中国特色社会主义事业奋斗终身。

（一）在推进机制中突出“系统性”“全方位”。1. 优化政策顶层架构，明确大中小学“一起抓什么、各自抓什么”；2. 打造大中小学思政课一体化建设联盟，强化常态运行；3. 用好社会资源，让思政教育更加“枝繁叶茂”。

（二）在课程教学中突出“有意义”“有意思”。1. 遵循课标，构建大中小学“一品四阶”思政课程体系；2. 努力让每一节思政课都有滋有味、有声有色；3. 推动思政课程延伸至学生日常学习的每个场域。

（三）在师资建设中突出“强基培优”“领雁带动”。1. 坚持“配得齐”更要“配得强”，把好思政课教师“入口关”；2. 强化“专职培优”“全员强基”两手抓；3. 加强“大中小、老中青、传帮带”，发挥“领雁效应”。

（来源《人民教育》2023年第23期 执笔人：郑焕东）

◆**日照：筑牢“家校社网”四大“心育”主阵地。**日照市以做好中小学心理健康教育工作为抓手，积极构建全面预防、全程管控、重点干预的青少年心理健康守护新模式。

（一）筑牢学校心育核心阵地，增进心理教育工作服务深度。1. 深化机制建设，完善综合保障；2. 细化课程实施，打造教研平台；3. 强化教师培养，打造专业队伍；4. 优化危机干预，守护身心安全。

（二）筑牢家庭心育基础阵地，增加心理健康成长发展厚度。1. 搭建成长服务平台，提升家长育人“心素养”；2. 强化专业师资队伍，优化教育指导“心服务”；3. 构建多方联动机制，激发协同育人“心动力”。

（三）筑牢社会心育保障阵地，增强关心学生身心健康温度。1. 联合公安、卫健等部门建立心理危机干预绿色通道；2. 联合民政、妇联等部门开展特殊群体学生关爱工作；3. 联合公安、民政、人社等部门做好未在校学生管理工作。

（四）筑牢网络心育赋能阵地，增拓专业高效路径实施宽度。1. 开通“帮帮”心理热线，实施“全程”帮扶；2. 设立“帮帮”心理电台，实现“全员”疏导；3. 成立心理“帮帮团”，实行“全方位”服务。

（来源 《人民教育》2023 年第 19 期 江丽 焦恩科 文）

### 三、【数说教育】

◆2023 中国职业教育质量年报：东部地区 50 所人才培养卓越高等职业学校，山东 8 所高职院校名列其中。高等职业学校人才培养指数通过人才培养投入（包括办学条件、师资队伍和教学资源等 3 项二级指标）、人才培养过程（包括专业设置、技能培养和教学评价等 3 项二级指标）和人才培养成果（包括技能水平、创新能力、就业质量和职业发展等 4 项二级指标）三大维度的 34 项末级指标观测点，综合计算得出东部地区、中部和东北地区、西部地区各 50 所人才培养卓越高等职业学校。

## 东部地区人才培养卓越高职院校50所 (按校名音序排列)

北京财贸职业学院	南京工业职业技术大学
北京电子科技职业学院	南京信息职业技术学院
北京工业职业技术学院	日照职业技术学院
北京经济管理职业学院	山东畜牧兽医职业学院
北京农业职业学院	山东商业职业技术学院
北京信息职业技术学院	山东职业学院
滨州职业学院	深圳信息职业技术学院
常州机电职业技术学院	深圳职业技术大学
常州信息职业技术学院	苏州经贸职业技术学院
福建信息职业技术学院	苏州农业职业技术学院
广东轻工职业技术学院	唐山工业职业技术学院
广州番禺职业技术学院	天津市职业大学
广州科技贸易职业学院	天津医学高等专科学校
广州铁路职业技术学院	潍坊职业学院
杭州科技职业技术学院	温州科技职业学院
杭州职业技术学院	温州职业技术学院
河北工业职业技术大学	无锡商业职业技术学院
河北科技工程职业技术大学	无锡职业技术学院
济南职业学院	徐州工业职业技术学院
江苏电子信息职业学院	义乌工商职业技术学院
江苏海事职业技术学院	浙江机电职业技术学院
江苏农林职业技术学院	浙江金融职业学院
江苏农牧科技职业学院	浙江经贸职业技术学院
江苏医药职业学院	浙江旅游职业学院
金华职业技术学院	淄博职业学院

数据来源：《2023中国职业教育质量年度报告》

### 四、【国际观察】

◆日本政府提出教育数字化转型未来指标草案。12月20日，文部科学大臣盛山正仁出席数字行政和财政改革会议。在会议中，盛山大臣提交推进教育数字化转型各项具体指标草案。1. 文件资料电子化。为了减轻2024年4月入学手续中学生名单信

息录入负担，文部科学省将于近期发布通知，要求各地教育委员会以电子形式向学校发布文件资料。此外，2024年2月，文部科学省将公布各市町村的数字化进展情况并推进后续工作。

2. 提高电子终端设备利用率。根据GIGA学校构想计划，目前已经普及学生一人一台电子终端设备。基于此，计划到2024年度实现为每位指导教师配备一台电子终端设备(2022年度为64.6%)。同时，要求在实际授课中提高电子终端设备利用率，到2026年所有小学和初中使用电子终端设备开展教学活动的频率将达到每周3次以上。
3. 推广使用数字教科书。到2022年为止，运用数字教科书开展教学实践的学校比例为40.5%。指标草案中这一比例将于2026年度增加至80%，并在2028年实现数字教科书全覆盖。2024年度起，小学5年级到初中3年级的英语课程将正式引入数字教科书，采取纸质教科书与数字教科书并用的形式。
4. 放宽远程授课限制条件。除了实现上述目标外，盛山大臣提出将放宽初、高中线上授课必须由持有该科目教师资格证的教师负责这一规定。目前只有文部科学大臣指定“远程教育特例学校”中允许持有与该学科不同资格证的教师开展线上授课。对此，盛山大臣提出取消由文部科学大臣指定的程序，交由各都道府县教育委员会或学校现场判断实施。在高中阶段，考虑到边远地区学校以及小型学校难以保证所有学科教师都持有教师资格证，因此只要满足一定条件，允许没有教师资格证的实习教师或行政人员代替教师进行线上教学。中央教育审议会已经确定了初中和高中制度修改方向。今后，文部科学省将在听取专家和地方教育行政人员意见的基础上，商讨确定此次提出的各项教育数字化转型指标。（来源 日本教育新闻，2023-12-20 转自上海师范大学国际与比较教育研究院 贾赞编译）

## 五、【教育评价】

◆**完善高校科研评价和人才激励体系。**景安磊在《中国高等教育》2022年第20期撰文指出，要改革科技评价制度，完善人才评价体系，从根本上解决教育评价指挥棒问题。当前，我国高校科研评价和人才激励体系还存在诸多问题，具体包括：第一，高校科研工作和人才评价制度亟待完善，科研项目中“唯论文”现象普遍。第二，分类评价体系机制没有完全建立，评价标准简单划一，评价方法片面追求量化指标的简单加总，评价周期过短、考核过于频繁。第三，科研人员长期以来的收入水平与实际贡献不完全匹配，广大中青年科研人员面临发展压力过大、整体待遇较低的问题。第四，科研伦理和师德师风问题没有引起高度关注。完善高校科研评价和人才激励机制，需要加快建立以创新价值、能力、贡献为导向的评价体系，分类健全评价标准，科学设置评价程序、评价周期；推行科研攻关“揭榜挂帅”激励制度，以开放的用人机制，广发“征集令”“英雄帖”，打破“关系网”“老框框”，加大对“揭榜”人才的激励力度；全面提高科研人员待遇保障，有效落实以增加知识价值为导向的分配政策；加强科研伦理和师德师风建设，将伦理学风、师德师风作为高校科研和人才评价的第一标准，建立科研诚信守诺、失信行为记录和惩戒制度。（来源《新华文摘》论点摘编）

◆**教育评价的潜在风险及其防控。**刘远杰、霍少波在《教育发展研究》2022年第19期撰文指出，在现代教育科学化、民主化和公益化的快速发展进程中，我国正迈入一个教育评价的时代。新的教育评价范式的创建是实现教育强国战略目标的基本前提和关键动力，教育评价将在以人民为中心的中国特色教育现代化建设进程中发挥重要价值，并作为这一进程本身的重要构成。教育评价时代表现为频繁活跃的教育评价活动、精密科学的教育评价专业化和教育评价现象的普遍化，深刻反映出我国教育评价



共同体的逐步形成。迈入教育评价时代，同时也要警惕教育评价时代潜在的过度化、客观化与支配化风险。为建设新时代美好的教育评价景观，必须建构教育评价时代的风险防控策略，确立教育评价时代的“度”，遵循教育评价“美的规律”，以教育评价释放教育实践活力、推进教育高质量发展；反思教育评价的科学主义和技术傲慢，坚守评价效度，秉持价值自觉；发展教育评价中的平等对话机制，推进教育评价中的民主政治文化建设。（来源《新华文摘》论点摘编）

## 六、【学界视点】

### ◆推动高等教育数字化变革走向深入

**高等教育数字化的新特征。**数字技术的不断演进，全面推进学习环境、教育资源、师生素养、教学模式、教育评价等核心要素发生深刻变革，呈现出一些值得关注的新特征。一是学习环境革新升级；二是教育资源开放共享；三是师生素养全面提升；四是教学模式智慧多元；五是教育评价多元科学。

**高等教育数字化的新范式。**一是更加个性精准的育人方式；二是更加开放共享的办学模式；三是更加高效灵活的管理体制；四是更加规范可靠的保障机制。

**高等教育数字化的新路径。**一是创设数智融合的教育数字化基础环境；二是构建灵活开放的数字化学习成果互认机制；三是培育数字素养持续提升的高水平教师队伍；四是制定教育数字化技术伦理安全规范；五是完善数据赋能的高等教育治理体系；六是共建高等教育数字化研究网络与合作平台。

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）