

教育改革资讯

【2023年第23期】

（总第123期）

山东省教育科学研究院

2023年12月25日

一、【关注】

◆近日，《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》印发。《意见》着重提出五个方面政策举措：一是明确整体定位；二是强调深化认识，明确学术学位与专业学位研究生教育同等重要、分类发展；三是优化规划布局，区分两类学位点重点布局方向；四是完善培养链条；五是重点领域改革，以基础学科、卓越工程师培养改革作为引领示范。（转自：教育部政务新媒体“微言教育”）

二、【他山之石】

◆浙江温岭实施“安静校园”工程。一是一道“减法题”让校园静下来；二是一个“方程式”让教学更稳健；三是一个“增长极”让社会支持教育。（详见《中国教育报》2023年10月16日 蒋亦丰 文）

◆“融通+”：打造全环境立德树人的“长清路径”。济南市长清区结合区域优势和发展实际，以构建“融通教育圈”为抓手，落实全环境立德树人核心任务。一是“融通+阵地”，全面盘活育人资源；二是“融通+机制”，全面明确育人职责；三是“融通+宣讲”，全面营造育人氛围；四是“融通+课程”，全面优化育人活动；五是“融通+实践”，全面实现

全过程育人。[点击查看原文](#)（详见《山东教育报》2023年12月25日王守松文）

三、【数说教育】

◆“国培计划”农村教师弱参与的主要表现。第一，在国培方案制定的过程中，尽管以高校为主的承训机构会向参与的农村教师发放需求调查表，但从实际来看，回收率往往不尽如人意；第二，在培训活动具体开展过程中，部分农村教师缺乏自觉性和主动性，缺席、玩手机、聊天等现象也经常出现，由于农村教师与培训专家双方的身体互不在场，培训专家很难就农村教师返岗后遇到的实际问题给出切实有效的指导；第三，在培训结束后，参训教师代表通常会就整体培训过程中的收获进行总结发言，但从发言的内容上看，除了对主办方和培训专家表示感谢之外，在谈及自身的培训收获时较多使用“拓展了视野”“教学理念得到了提升”“学到了新的理论”等“报喜不报忧”的话语，而缺乏对学习内容的深入反思。（来源《教育科学研究》2023年第8期《场域理论视角下“国培计划”农村教师的弱参与：现实表征、因由与化解》张文斌文）

四、【国际观察】

◆《2023年国际人才竞争指数报告》发布。2023年11月，欧洲工商管理学院发布《2023年国际人才竞争指数报告》。报告对全球134个国家的所有收入群体进行了研究，持续跟踪研究过去十年的数据，在此基础上，提出未来人才竞争的六大趋势，以及各国和城市吸引和留住人才的对策建议。报告指出，瑞士、新加坡和美国仍然是全球最具有人才竞争力的国家，其他排名前十的国家为丹麦、荷兰、芬兰、挪威、澳大利亚、瑞典和英国位居前十名；中国、印尼、墨西哥和巴西等几个最大的新兴经济体在过去十年中进步最快。最近几年，全球主要经济体纷纷出台政策吸引全球人才，提升国际竞争力，总的看来，全球人才竞争呈现持续加剧的态势。

关于未来十年的人才竞争力的发展趋势，报告提出了六项关键预测：

1. 人才竞争力作为国家、城市和组织的竞争力、创新力和地缘政治软实力的关键因素，将变得更加重要；

2. 人才竞争将更加激烈，随着不确定性和国际紧张局势的不断积累（贸易、投资、政治和外交），人才争夺战将日益加剧；

3. 在年轻一代不断变化的期望、新的经济模式和人工智能等新兴技术的推动下，工作方式和模式将进一步转型；

4. 城市和地区将成为新的人才战略和创新的先锋，对于那些致力于成为人才中心的城市和地区来说，生活质量和可持续性将是至关重要的资产；

5. 以人才为重点的全球政策对于防止出现紧张局势、利用人力和技术潜力建设一个更美好、更可持续和更平等的世界至关重要；

6. 技能和教育仍将是增强工人能力的重要工具，以此为本国经济和社会做出更大的贡献。

（转自《高校决策参考》：2023年第19期）

◆英调查发现：领导比教师更认为技术有助于提高学生成绩。近日，英国教育部发布了《2022-23 学校技术调查 (TiSS)》研究报告。该调查的主要发现如下：1. 一半以上的学校制定了数字化战略，但教师参与不多；2. 笔记本电脑和平板的普及率小学高于中学；3. 信息技术最常见的应用场景是讲课，在评估中应用较少；4. 几乎所有的领导都使用技术用于学校管理；5. 领导比教师更积极看待技术对工作量和学习成绩的影响；6. 领导对教师使用技术的信心不足，而教师不是很认同。（来源 [国际与比较教育研究所](#) 张永军编译自英国教育部发布的“2022-23 Technology in Schools Survey : Research report”）

五、【教育评价】

◆用评价改革引导教育高质量发展

区域教育评价：重在教育质量观。第一，要看地方政府在支持教育发展方面的公共政策到不到位，是否能促进教育高质量发展；第二，要看教育管理体系是否完备畅通，是否已实现教育管理队伍的职业化、专业化；第三，要看对学校办学质量和对校长的评价是否科学；第四，要看给予学校的办学自主权有多大。

学校评价：重在过程和增量。学校的办学方向是至关重要的，应该把社会主义核心价值观认真落实到教育教学的每一个环节；还要建立科学的学校评价体系。对学校办学理念和方法、办学水平等方面进行发展性评价，看变化、看增量，进行动态评价，不光看终结性的考试成绩，还要看培养过程。

师生评价：重在全面和专业。对学校的评价，最终还是要落脚到学校整体的培养质量上，也就是要看学校里每一个老师和学生的成长状况。对学生的评价，关键是要全面。对教师的评价，应该采取学生评价和同事评价相结合的办法。对教师要有发展性、综合性评价。主要关注三个维度：一是知识，二是技能，三是态度。

(来源：《中国教育报》王殿军 文)

六、【学界视点】

◆推进教育现代化需聚焦三个关键主题

首先，教育、科技、人才一体化发展最为关键，但三方协同也最为困难。实践中最大的难题是科技和教育在理念、目标、规划、管理体制、实施机制上如何真正实现融合，并且找准人才发展在其融合中的准确定位。坚持教育优先发展，是全面建设社会主义现代化国家的基础性战略性支撑的立足点；坚持科技自立自强，是其发展力；坚持人才引领驱动，是其牵引点。

第二，质量变革、效率变革和动力变革推动教育高质量发展，这在逻辑上不难理解，但实践中还面临瓶颈。要树立要素配置、

结构优化提高全要素生产率，要激发学校活力、形成内生动力，都是难点。

最后，各级各类教育改革步入深水区最需要教育评价，但教育评价的改革需要大力深化。评价标准是否合理，评价能否产生激励力量，评价工具是否可学科性，单一的结果评价能否改进，过程评价能否优化，综合评价能否健全等难题都有待攻克。

（来源《光明日报》2023年9月19日《推进中国式现代化，教育何为》靳晓燕 文）

◆**教育均等化措施何以造成“泛学区化”**。付扬军、曲卫东在《教育与经济》2023年第1期撰文指出，学区房市场的火爆屡屡触动家长们的神经，如何减轻家庭背负的教育负担，让教育回归公平，坚持“房住不炒”的定位，成为当前及今后教育改革的重点。收集北京市2016年6月至2019年8月二手房月成交数据，以先后推行多校划片政策的朝阳区、东城区、海淀区和西城区为研究对象，估算多校划片政策实施前后四个城区学区房价格的变动，通过理论预期效应分析探讨政策实施效果在不同学区类型内部的差异性，研究发现，多校划片政策导致了划片范围内学区房的价格上涨了1.7%，相当于住房成交单价上涨1287.02元。从政策动态效应看，多校划片政策的推行时间往往是在月末，因此当月住房价格没有显著变化，从第二个月开始，住房价格迅速提升然后保持平稳状态。进一步研究发现多校划片政策与分享组学区房价格呈现负相关关系，而对受益组和均质组学区房价格有显著的正向影响。原本旨在促进教育机会公平的多校划片政策不仅没有实现预期的目标，反而造成了“泛学区化”的现象。引起义务教育阶段“学区热”问题的根本原因还在于优质教育资源的稀缺性以及空间分配的差异性。优质教育资源供不应求造成了学区房市场交易的火爆，而空间分配的不均衡进一步加强了供需矛盾。多校划片政策在小范围解绑了学校与

住房之间的一一对应关系，住房持有者可相对自由概率式地对教育资源加以选择，但由于学校之间教育质量的差异性以及学区之间分布不均匀，导致政策效应出现偏差。（转自《新华文摘》杂志 2023-12-21）

◆ **2025—2035 年高等教育规模与经费需求预测。** 郭睿、刘泽云在《教育经济评论》2023 年第 1 期撰文指出，基于我国高等教育适龄人口变动趋势和经济增长趋势并结合国际经验，使用时间趋势外推法和国际比较法，对 2025—2035 年我国高等教育的规模和经费进行了预测，结果显示我国高等教育规模和经费的适宜目标，即：2025 年、2030 年、2035 年我国高等教育毛入学率将分别达到 63.4%、70.4%、77.4%，高等教育在学总规模将分别达到 4885 万人、6292 万人、6897 万人，高等教育经费将分别达到约 2.0 万亿元、3.1 万亿元、3.8 万亿元（按 2020 年价格计算），高等教育经费占 GDP 的比例将分别达到 1.48%、1.75%和 1.77%。根据这些预测结果，2035 年我国高等教育毛入学率将达到发达国家目前的平均水平，高等教育经费占 GDP 的比例比发达国家目前的平均水平高 0.4 个百分点左右。由此应合理规划高等教育的招生规模，保证高等教育规模与经济发展水平和人口变动趋势相协调；切实提高高等教育经费的使用效率，努力降低办学成本。（转自《新华文摘》杂志 2023-12-08）

（注：《教育改革资讯》电子版见：山东省教育科学研究院网站）